

Imagine las posibilidades: Un camino hacia el éxito laboral

Módulo 1: El empleo como parte de una buena vida

Presentadores:

Una nota sobre esta serie de capacitación



El financiamiento para esta capacitación ha sido proporcionado por el Consejo de Discapacidades del Desarrollo de Nebraska (NCDD, por sus siglas en inglés) quien ha otorgado una subvención a Aligned Consulting Collaborative y TransCen.

Para más información sobre los proyectos financiados del Consejo, visite:

<https://dhhs.ne.gov/pages/DD-Planning-Council.aspx>

Parte 1

Agenda

- Conceptos básicos del empleo
- ¿Por qué es importante el empleo?
- Analizando las expectativas
- Adoptando un enfoque basado en las fortalezas
- Creando una visión
- Preguntas y conexiones

Recuerde usar su hoja de trabajo mientras
vayamos avanzando

PREGUNTA 1 DE LA HOJA DE TRABAJO



¿Cómo espera que sea la vida de adulto para su hijo o hija?

¿Cuál es la mejor habilidad o el mayor atributo que tiene su hijo o hija?

¿Cómo espera que sea la vida de adulto de su familiar?

¿Qué necesita usted para sentirse motivado y con esperanza por el futuro laboral de su hijo o hija?

¿Cuál es su mayor preocupación cuando piensa en un empleo para su hijo o hija?

Basándose en la información de este taller, ¿cuáles son los tres pasos de acción que tomará para ayudar a su hijo o hija a comenzar su camino hacia el éxito laboral?

- 1.
- 2.
- 3.

© TransCen, Inc., 2023

Hoy en día, las personas con discapacidades...



Pero aún hay trabajo por hacer...

Aún hay un largo camino por recorrer para que las personas con discapacidad experimenten la igualdad de oportunidades en los Estados Unidos.

Índices de empleo

Pobreza

Opciones de vivienda

Social, recreativo, relaciones

Una voz respetada

Determinar su propio futuro

A large green circle is positioned on the left side of the slide, partially cut off by the edge.

Empleo:
las posibilidades
son muchas

Empleo: conceptos básicos

1

¡Todos pueden trabajar!

2

El empleo es diferente para todos

3

El empleo debe estar basado en lo que su familiar quiere hacer

¿Qué es el "empleo"?

Elegido

- El trabajo está basado en lo que quiere hacer la persona

Integrado

- Junto con personas sin discapacidades, con oportunidades para interactuar

Empleo

- En la fuerza laboral general, en la nómina de una empresa o trabajo por su cuenta

Salario mínimo

- Con o por encima del salario mínimo o con salario estándar de la industria

Recibiendo apoyo en el trabajo

Las personas con discapacidades podrían requerir apoyo adicional en el trabajo para aprender las labores y convertirse en parte de la cultura laboral.

¡Aunque las personas reciban apoyo en el trabajo, sigue siendo un empleo!



El empleo es diferente para todos

Juan ha estado aprendiendo nuevas labores en su trabajo en Ray's Hardware. Abastece el inventario y se ocupa del reciclaje. Juan actualmente trabaja 8 horas a la semana y tiene el apoyo de un instructor laboral mientras está en la tienda. Juan dice que se siente valorado por el trabajo que realiza.

Teresa es una parte valiosa del equipo de producción en TriCo Industries. Ella corta los rieles para los gabinetes y se asegura de que el producto esté empaquetado correctamente. Ella trabaja 30 horas a la semana y tiene el apoyo de un instructor laboral con el que se reporta dos veces a la semana.

¿Por qué debería de trabajar su familiar?

"El crecimiento en su desarrollo personal, la confianza en sí mismo y la madurez se hicieron aparentes muy pronto después de que empezó a trabajar. Todos en la familia lo han notado y están contentos con lo feliz que está mi hijo adulto."

- Padre de familia -

Es lo que se espera de un adulto

Socialización

Autoestima (dignidad)

Propósito

Dinero

Fomenta la salud mental

¡Porque pueden!

Un papel social valorado



El empleo es parte de la estructura de nuestra sociedad. Tener un trabajo o una conexión al empleo le da un papel que se valora. Nos permite estar conectados en nuestras comunidades de una manera única.

Viendo a su familiar de otra manera



¿Cómo definimos las expectativas?

“Expectativas”

son una creencia de que alguien logrará o debe lograr algo; que algo sucederá o es probable que suceda en el futuro.

"Altas expectativas"

son la creencia de que una persona con discapacidad (u otra barrera) puede lograr tener la misma vida y las mismas opciones de vida como cualquier otra persona.

¿De dónde vienen las bajas expectativas?

- Las percepciones de la sociedad sobre el impacto de la discapacidad
- Los sentimientos de tener un familiar con una discapacidad
- Lo que nos dicen los demás

El secreto es ver que las personas con discapacidades pueden hacer grandes cosas, y no permitir que las ideas de otras personas afecten la capacidad de su familiar de hacer su propia vida.

Haga memoria...



Analizando los orígenes de nuestras expectativas



Mencione 2 personas o situaciones que le ayudaron a tener altas expectativas para el futuro de la educación de su hijo(a).

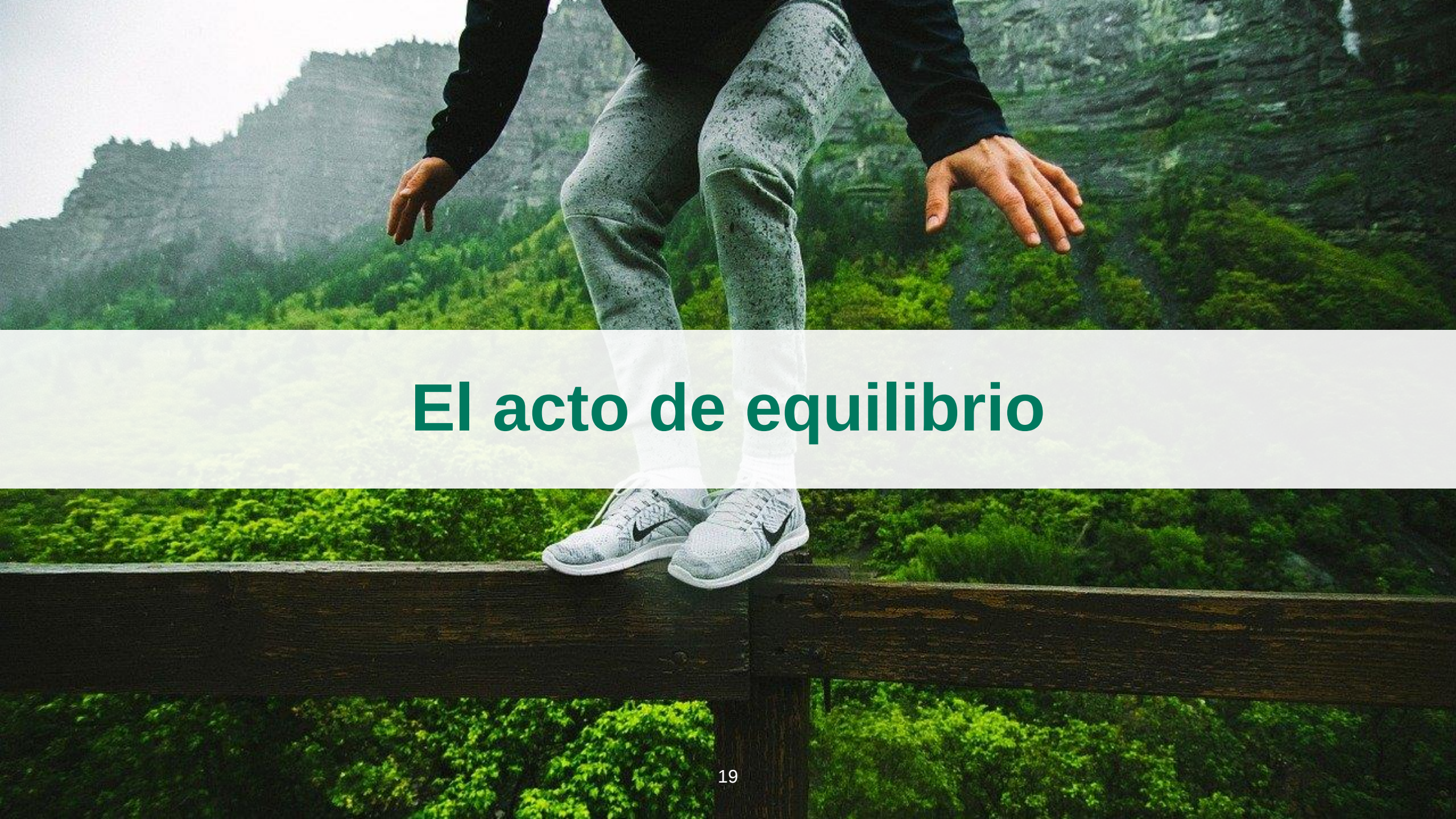


Mencione 2 situaciones/mensajes que afectaron de manera negativa sus expectativas para el futuro de la educación de su hijo(a).

La importancia de tener altas expectativas

Las familias establecen los estándares de cómo el resto del mundo ve a su familiar con discapacidad.

- Evitar programas o ubicaciones restrictivas
- Vivir vidas conectadas a la comunidad
- Vidas basadas en los sueños que su familiar tiene para sí mismo
- Ver que es crucial tener nuevas experiencias y que el fracaso puede ser constructivo

A person is shown from the waist down, balancing on a dark wooden beam. They are wearing light grey patterned pants and light blue sneakers with black Nike swooshes. Their hands are outstretched to the sides for balance. The background is a lush green forest with a rocky mountain peak in the distance under a cloudy sky.

El acto de equilibrio



La paciencia es clave

¿Qué es el éxito?

Piense en un par de cosas con las que usted no tendría éxito en el primer intento.

El éxito laboral es un proceso continuo y es diferente para todos.

- Las horas que se trabajan
- Labores
- Tolerancia
- ¡Reconozca y celebre el progreso!



HERRAMIENTA ÚTIL

Perfil personal positivo

Ayuda a hacer un inventario de todas las cosas que trae consigo una persona al trabajo. Enfóquese en las fortalezas e intereses, no en las deficiencias.

TransCen, Inc.
Perfil Personal Positivo


MEANINGFUL WORK + COMMUNITY INCLUSION

Nombre

Fecha

Detalles	
Sueños y metas:	Intereses:
Talentos, habilidades y conocimiento:	Estilos de aprendizaje:
Valores:	Rasgos de personalidad positivos:
Preferencias de entorno:	Cosas que no le agradan:
Experiencia laboral:	Sistema de apoyo:
Retos específicos:	Soluciones y adaptaciones:
Ideas de profesión, conexiones comunitarias y posibilidades para explorar:	

Para más información comuníquese con nosotros en inquiries@transcen.org o TransCen.org

Creando una declaración de visión

<https://hdi.uky.edu/employment-checklists>

(Baje a "Plantilla de Declaración de Visión")



Andy Meredith, High School Senior

Strengths

*Social
Determined
Shows initiative
Hard working
Independent
Musical
Creative*

Areas I need help:

*Reading
Math
Counting money
Managing time
Keeping track of a
schedule*

Vision Statement: I get my own studio. My job is taking pictures. I get a small house. I get married to Maggie. I also work at Publix. It is really fun. I keep my money in the bank. I want to go to college and live in a new house by myself. My friends will come to my new house.

Accomplishments:

- Worked at Publix since April 2017
- Earned Eagle Scout Award 2018
- Worked on Yearbook staff and lettered in Woodstock High School Mountain Bike Team
- Photography exhibited at Anna's Angels benefit auction and Russian Medical Colleges

What works for me:

*Peer modeling and support
Age-appropriate awards: breaks, money, music,
Specific explanations*

What doesn't work for me:

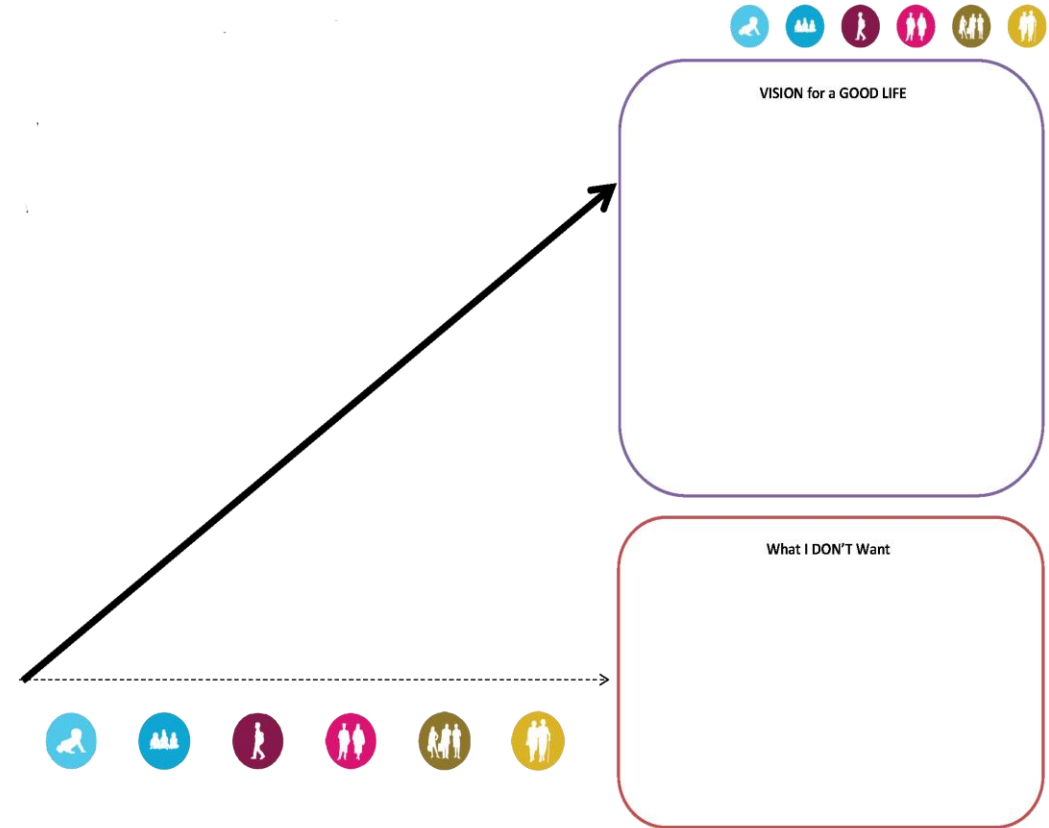
*Babying
Removing me from friends*

Trazando el Curso de la Vida (Charting The Life Course)

Hoja de trabajo "Trayectoria de la vida: familias"

Todos quieren una buena vida. Los cuadros de la derecha le ayudarán a pensar en lo que significa una buena vida para usted o su familiar, e identificar lo que usted sabe que no quiere. Puede usar el espacio alrededor de las flechas para pensar sobre experiencias de vida actuales o necesarias que le ayudan a dirigirlo hacia su buena vida.

Desarrollado por el Instituto para el Desarrollo Humano de la UMKC, el UCEDD. Encuentre más materiales en lifecoursetools.com



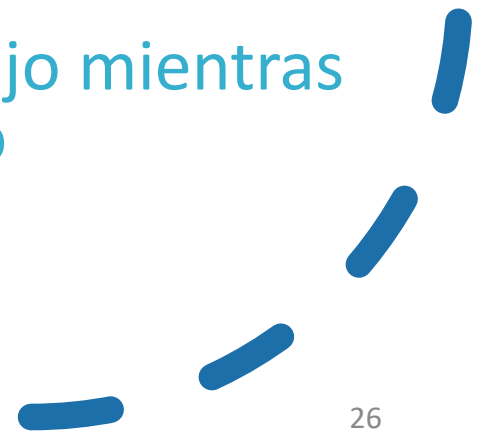
Recuerden

1. Todos pueden trabajar
2. Hay muchos beneficios con el empleo
3. Las expectativas familiares son influyentes
4. Tener un enfoque basado en las fortalezas para el empleo

Parte 2 Agenda

- La importancia de elegir un empleo compatible
- Las experiencias laborales son clave
- Un vistazo a los beneficios del Seguro Social y el empleo
- Explorando los apoyos de empleo
- Preguntas y conexiones

Recuerde usar su hoja de trabajo mientras
vayamos avanzando



Cuidado con estos malos hábitos

- Elegir empleos que "nadie más quiere"
- Elegir opciones convenientes
- Ofrecer la misma experiencia laboral año tras año (se aplica a estudiantes en edad de transición)
- Excluir ciertos grupos de personas de oportunidades de empleo (aquellos con más necesidades de apoyo)



¿Cómo es un empleo compatible?

La búsqueda de empleo comienza con analizar detalladamente las fortalezas de la persona; a esto se le conoce como un "enfoque basado en las fortalezas"

La persona tiene la última palabra sobre dónde trabajará

Las habilidades de la persona se combinan con las necesidades del empleador, lo cual maximiza las fortalezas y minimiza los obstáculos

La persona tiene acceso a los apoyos necesarios para aprender las labores y desarrollarse dentro de su empleo

Todos necesitan tener habilidades

"Enseña cosas reales."

John Elder Robison



PREGUNTA 2 DE LA HOJA DE TRABAJO

¿Cuál es la mejor
habilidad o el mayor
atributo que tiene su
familiar?



¿Cómo espera que sea la vida de adulto
para su hijo o hija?

¿Cuál es la mejor habilidad o el mayor
atributo que tiene su hijo o hija?

¿Qué necesita usted para sentirse
motivado y con esperanza por el futuro
laboral de su hijo o hija?

¿Cuál es su mayor preocupación cuando
piensa en un empleo para su hijo o hija?

Basándose en la información de este taller, ¿cuáles son los tres pasos de acción que tomará para
ayudar a su hijo o hija a comenzar su camino hacia el éxito laboral?

- 1.
- 2.
- 3.

© TransCen, Inc., 2023

El poder de la experiencia laboral

Uno de los indicios de éxito laboral para las personas con discapacidades es tener experiencia laboral significativa mientras estudian la escuela preparatoria.

- Entrevista informativa
- Observación laboral
- Voluntariado
- Periodo de prácticas
- Empleos de nivel básico pagados

Usando sus redes de conexión

Utilice a las personas que conoce para encontrar oportunidades de experiencia laboral.

- Amigos
- Familia
- Negocios que frecuenta
- Vecinos
- Las personas en su club, iglesia o con los que realiza servicios



Desarrollando responsabilidad

Encontrar maneras para que los jóvenes tengan responsabilidades les ayuda a ser buenos empleados.

- Quehaceres
- Trabajo escolar
- Habilidades blandas (habilidades sociales e interpersonales)
- Está bien que los jóvenes tomen riesgos y experimenten el fracaso. El objetivo es que hagan un esfuerzo.

Involucrarse



La escuela y el empleo

Los años de escuela preparatoria y de transición son el tiempo perfecto para que los programas escolares se enfoquen en la preparación para el empleo.

- ¿Las habilidades para el trabajo se incluyen como metas en el Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)?
- Exploración de profesiones
- Habilidades técnicas y habilidades sociales e interpersonales
- Experiencia laboral

Consejo práctico: los padres defensores pueden ayudarle a saber cómo pedir actividades enfocadas en el empleo en el IEP.

Empleo en zonas rurales

Trabajo por cuenta propia

- Esta opción es flexible, se enfoca en las habilidades y recursos de la persona y permite que la familia ayude.

Trabajo a distancia

- Opciones de empleo que permiten que la persona trabaje desde casa.

Realizar un mapeo de su comunidad

- Incluso en los pueblos hay negocios. ¡Averigüe lo que hay y recurra a su red de conexión!

Mitos sobre el empleo

La información incorrecta y los malentendidos pueden desanimarnos a considerar el empleo.

- Las personas con discapacidades no trabajan con la rapidez necesaria (mito)
- Los empleados con discapacidades no serán bien recibidos por los compañeros de trabajo (mito)
- El trabajo protegido es más seguro que los trabajos de la comunidad (mito)
- Las personas que dejan los talleres pierden a sus amigos (mito)
- Las personas con discapacidades significativas no necesitan trabajar (mito)

Don Lavin - Fortalezas en el empleo

Beneficios del Seguro Social: MITOS

La Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI, por sus siglas en inglés) suplirá todas las necesidades de los estudiantes

Las personas que eligen trabajar pierden beneficios médicos y los beneficios por incapacidad

Las personas pueden vivir de manera independiente en la comunidad con lo que provee la SSI

Beneficios del Seguro Social: Recursos

Se les anima a los padres a hablar con un consejero de beneficios capacitado antes de tomar decisiones sobre el empleo.

La Rehabilitación Vocacional de Nebraska ofrece asesoría sobre los beneficios a clientes que califican. Incluye orientación sobre los beneficios, evaluación de beneficios, planificación de beneficios y desarrollo del Plan PASS (Plan para Lograr la Autosuficiencia, por sus siglas en inglés).

Acceda a este enlace para encontrar su oficina local de Rehabilitación Vocacional en Nebraska:
<http://www.vr.nebraska.gov/offices/>

Apoyos para el empleo

Rehabilitación Vocacional (VR de Nebraska)

Funciona como portero de los apoyos para el empleo. Comienza con Servicios de Transición Previos al Empleo en la escuela preparatoria.

Exención de Servicios de DD

Ideal para las personas que requieren apoyos a largo plazo para mantener un empleo. Los servicios de empleo generalmente los ofrecen socios comunitarios.

Tenga en mente: las personas con discapacidades no necesitan servicios formales para poder trabajar.

Maximizando los servicios

- Mantenga la visión
- Su ser querido debe ser el piloto de la visión
- Los servicios pueden "funcionar para el cliente" pero las familias tienen que "trabajar con los servicios" para que haya éxito
- Conozca sus derechos y comparta su historia

¡Las familias siempre han sido los que dirigen el cambio!

PREGUNTA 3 DE LA HOJA DE TRABAJO

¿Qué necesita usted
para sentirse motivado y
con esperanza por el
futuro laboral de su
familiar?



¿Cómo espera que sea la vida de adulto
para su hijo o hija?

¿Cuál es la mejor habilidad o el mayor
atributo que tiene su hijo o hija?



¿Qué necesita usted para sentirse
motivado y con esperanza por el futuro
laboral de su hijo o hija?

¿Cuál es su mayor preocupación cuando
piensa en un empleo para su hijo o hija?

Basándose en la información de este taller, ¿cuáles son los tres pasos de acción que tomará para
ayudar a su hijo o hija a comenzar su camino hacia el éxito laboral?

- 1.
- 2.
- 3.

© TransCen, Inc., 2023

Recuerden

1. Las experiencias laborales pueden llevar a tener un empleo compatible
2. Recurra a los quehaceres y actividades escolares/comunitarias para desarrollar habilidades laborales
3. Hay asesoría de beneficios disponible
4. Explore apoyos para el empleo por medio del programa de rehabilitación vocacional de su estado

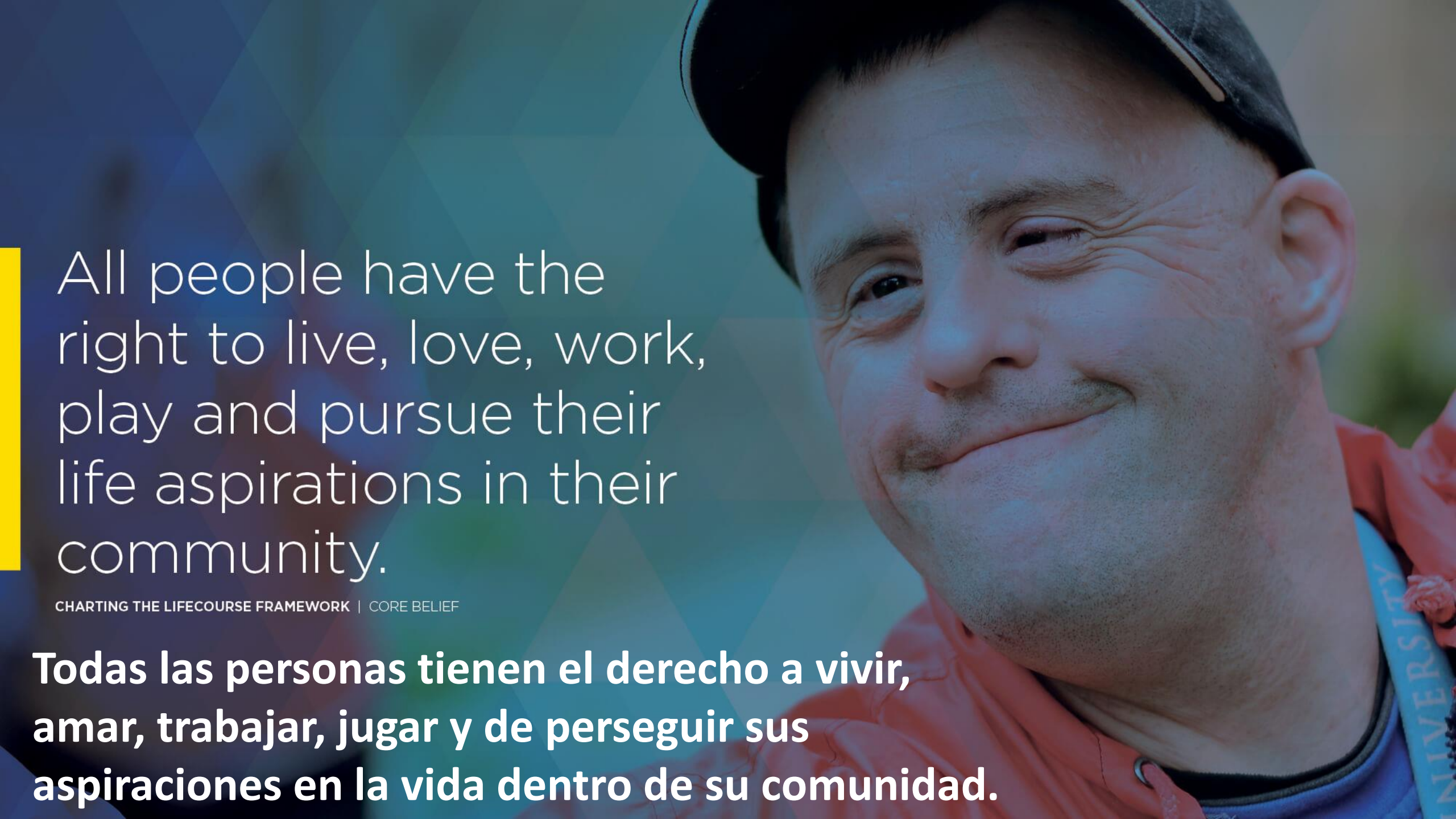
Parte 3

Agenda

- La importancia de la autodeterminación
- Los elementos de la autodeterminación
- Abordando sus dudas y preocupaciones
- Estableciendo sus pasos de acción
- Preguntas y conexiones

Recuerde usar su hoja de trabajo mientras
vayamos avanzando





All people have the
right to live, love, work,
play and pursue their
life aspirations in their
community.

CHARTING THE LIFECOURSE FRAMEWORK | CORE BELIEF

**Todas las personas tienen el derecho a vivir,
amar, trabajar, jugar y de perseguir sus
aspiraciones en la vida dentro de su comunidad.**

La autodeterminación y autodefensa

Autodeterminación

La autodeterminación generalmente se entiende como la capacidad de un individuo para ser el encargado principal con respecto a la toma de decisiones sobre la dirección que toma su vida.

Autodefensa

La autodefensa es la habilidad de afirmar o comunicar las preferencias, los deseos y las necesidades de sí mismo de manera eficaz.

¿Por qué es importante la autodeterminación?

Un aspecto de vivir una "buena vida" es tener la capacidad de tomar decisiones por sí mismo.

- Mejora la calidad de vida
- Aumenta la satisfacción de su vida
- Aumenta la confianza en sí mismo
- Está relacionada con la mejora de resultados laborales

Elementos de la autodeterminación

CHOICE MAKING The skill of selecting a path forward between two known options Cm	DECISION MAKING The skill of selecting a path forward based on various solutions that have each been thoughtfully considered Dm	PROBLEM SOLVING The skill of finding solutions to difficult or complex issues Ps
GOAL SETTING & ATTAINMENT The ability to develop a goal, plan for implementation, and measure success Gs	SELF-REGULATION The ability to monitor and control one's own behaviors, actions, and skills in various situations Re	SELF-ADVOCACY The skills necessary to speak up and/or defend a cause or a person Ad
INTERNAL LOCUS OF CONTROL The belief that one has control over outcomes that are important to his or her own life Lc	SELF-EFFICACY Belief in one's own ability to succeed in specific situations or accomplish specific tasks Ef	SELF-AWARENESS Basic understanding of one's own strengths, needs, and abilities Aw



Haga memoria sobre sus
años de transición (12-22).
¿Cómo desarrolló
habilidades en torno a
estos "elementos de
autodeterminación"?

Estrategias para abordar los Elementos de autodeterminación

Eligiendo opciones

- La habilidad de elegir un camino a seguir entre dos opciones conocidas
- "¿Te gustaría salir a comer o hacemos pollo en la parrilla?"

Toma de decisiones

- La habilidad de elegir un camino a seguir basado en varias soluciones que han sido consideradas detenidamente.
- "Tu habitación necesita estar limpia para el domingo a las 6:00. Es tu decisión cómo lo vas a hacer de aquí a entonces".

Resolución de problemas

- La habilidad de encontrar soluciones a situaciones difíciles o complicadas.
- "Involucre a su estudiante en la solución de problemas en el hogar como el coordinar un horario complejo o desarrollar un menú con un presupuesto".

Estrategias para abordar los Elementos de autodeterminación

Establecer metas y lograrlas

- La habilidad de establecer una meta, planear implementarla y medir el éxito.
- Use el **Plan de Metas “Estoy Decidido” (I’m Determined)** para ayudar al estudiante a establecer pequeñas metas para el éxito escolar o una actividad física.

Autorregulación

- La habilidad de monitorear y controlar sus propias conductas, acciones y habilidades en diferentes situaciones.
- Desarrollar estrategias, como una palabra clave, que ayudan al estudiante a reconocer cuando esté mostrando ciertos comportamientos. Buscar oportunidades para incrementar las cosas que activen e incentiven conductas positivas.

Autodefensa

- La habilidad de hablar sin reservas y defender una causa o a una persona.
- Ayudar al estudiante a identificar una causa por la cual está apasionados y cómo podría involucrarse en la comunidad.

Estrategias para abordar los elementos de autodeterminación

Lugar de control interno

- La creencia de que la persona tiene control sobre los resultados que son importantes para su vida.
- Brindar bastantes oportunidades para que el estudiante practique formas de dirigir su vida apropiadas para su edad. Ayudar al estudiante a ver la conexión entre sus decisiones y los resultados que ellos deseaban.

Autoeficacia

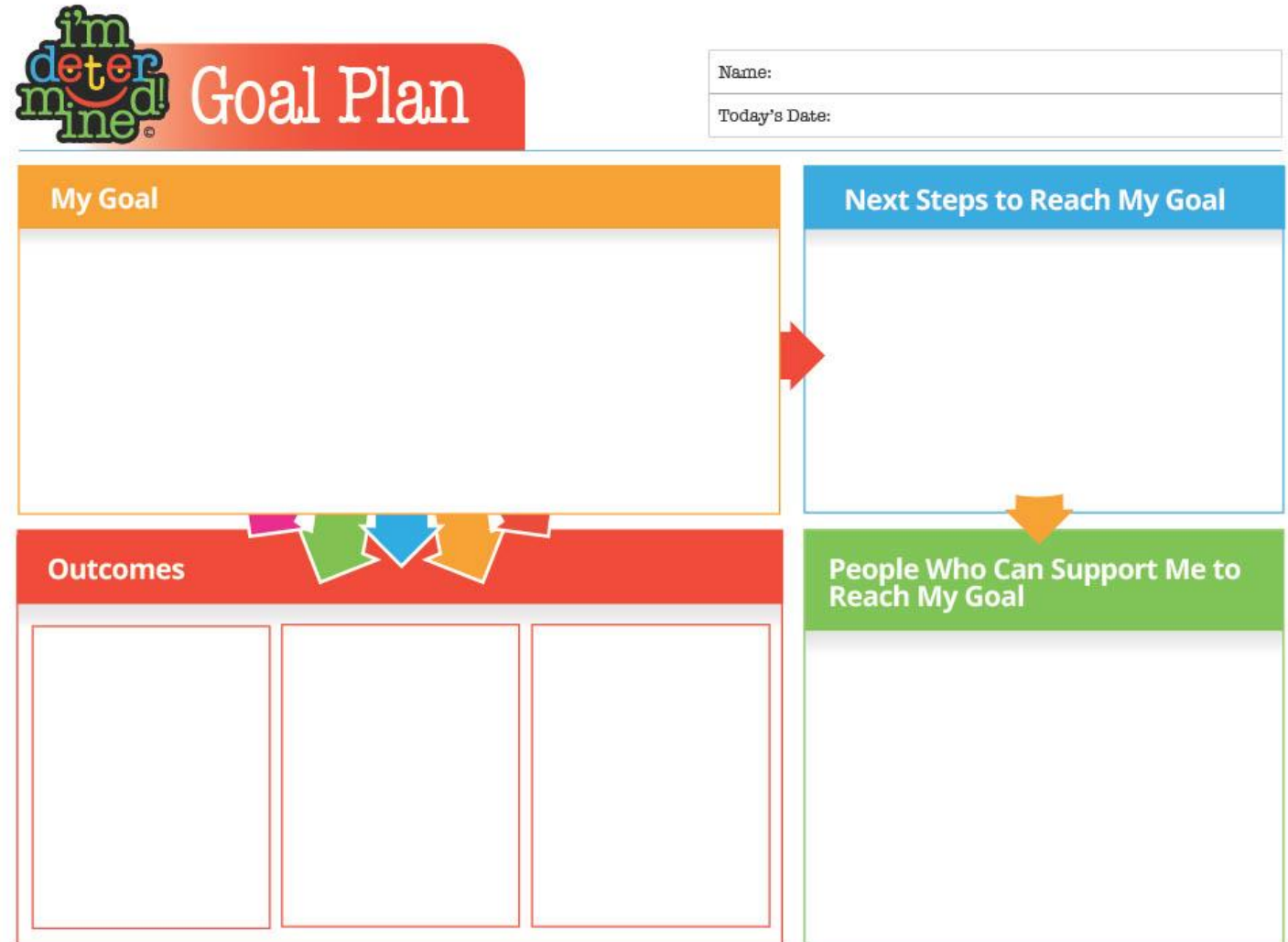
- La creencia en la capacidad propia de tener éxito en situaciones específicas o en lograr labores específicas.
- Celebrar cuando aprenda nuevas labores o habilidades, y cuando no logre un objetivo tomarlo como un avance y parte del proceso de aprendizaje.

Estar consciente de sí mismo

- La comprensión básica de sus propias fortalezas, necesidades y capacidades.
- Ayudar al estudiante a expresar de manera clara su discapacidad y cómo afecta su educación, empleo y situaciones sociales.

Plantilla de metas “Estoy decidido” (I’m Determined)

- <https://www.imdetermined.org/>



The template is titled "I'm Determined! Goal Plan". It features a header with the logo and title. Below the header, there are two input fields for "Name:" and "Today's Date:". The main body is divided into four colored sections: "My Goal" (orange), "Next Steps to Reach My Goal" (blue), "Outcomes" (red), and "People Who Can Support Me to Reach My Goal" (green). Arrows indicate a flow from "My Goal" to "Next Steps", and from "Next Steps" to "People Who Can Support Me". The "Outcomes" section is connected to the "My Goal" section by a series of colorful arrows.

I'm Determined! Goal Plan

Name: _____

Today's Date: _____

My Goal

Next Steps to Reach My Goal

Outcomes

People Who Can Support Me to Reach My Goal

Resource provided by I'm Determined, a state-directed project funded by the Virginia Department of Education. © 2006–2018 I'm Determined. All rights reserved. Last updated 01/2018

I will be proud of myself!



My Dad will take me out to lunch!

I will get money to buy something special!

I will learn more in school!

I will be able to get a good job one day!

Mom and Dad will be proud of me!

My Goal: I would like to get onto the Honor Roll at least one nine weeks this year.



What I need to do to get there:

1. Write my homework and tests down in my agenda every day.
2. Do all of my homework every night.
3. Study for all of my tests and quizzes.
4. Ask for help when I need it.

Es normal tener dudas o preocupaciones

Al pensar en un empleo real en la comunidad para su familiar, ¿tiene alguna inquietud o preocupación?

- Vulnerabilidad
- Seguridad
- ¿Podrá realizar el trabajo?
- ¿Quién lo contratará?
- ¿Perderá sus beneficios?

PREGUNTA 4 DE LA HOJA DE TRABAJO

¿Cuál es su mayor preocupación cuando piensa en un empleo para su familiar?



¿Cómo espera que sea la vida de adulto para su hijo o hija?



¿Cuál es la mejor habilidad o el mayor atributo que tiene su hijo o hija?

¿Qué necesita usted para sentirse motivado y con esperanza por el futuro laboral de su hijo o hija?

¿Cuál es su mayor preocupación cuando piensa en un empleo para su hijo o hija?

Basándose en la información de este taller, ¿cuáles son los tres pasos de acción que tomará para ayudar a su hijo o hija a comenzar su camino hacia el éxito laboral?

- 1.
- 2.
- 3.

© TransCen, Inc., 2023

Pasos de acción: Comenzando

Posibles siguientes pasos

Deje en claro la expectativa de que el empleo será parte del futuro



Ayude a su hijo(a) a explorar sus intereses



Asegúrese de que las metas relacionadas al empleo estén en el IEP



Experiencias laborales comunitarias durante los últimos 2 años de la escuela preparatoria

Siguientes pasos adicionales

Hable con su hijo(a)
sobre la divulgación de
su discapacidad

Aprenda sobre las
habilidades requeridas
para hacer trabajos en
los que está interesado

Incremente las
responsabilidades en el
hogar

Solicite información
sobre los servicios de
rehabilitación
vocacional

PREGUNTA 5 DE LA HOJA DE TRABAJO

Basándose en la información de este taller, ¿cuáles son los 3 pasos de acción que tomará para ayudar a su familiar a comenzar su camino hacia el éxito laboral?



¿Cómo espera que sea la vida de adulto para su hijo o hija?

¿Cuál es la mejor habilidad o el mayor atributo que tiene su hijo o hija?



¿Qué necesita usted para sentirse motivado y con esperanza por el futuro laboral de su hijo o hija?

¿Cuál es su mayor preocupación cuando piensa en un empleo para su hijo o hija?

Basándose en la información de este taller, ¿cuáles son los tres pasos de acción que tomará para ayudar a su hijo o hija a comenzar su camino hacia el éxito laboral?

- 1.
- 2.
- 3.

© TransCen, Inc., 2023

Recuerde

1. La autodeterminación incluye habilidades que permiten a las personas con discapacidades tomar control de su futuro laboral
2. Es normal tener preocupaciones o preguntas sobre el empleo
3. Planifique sus pasos de acción. ¡Hay grandes cosas por venir!

Módulos “Imagine las posibilidades”

Módulo 1: Creando una visión para una "buena vida" y analizando las expectativas.

Módulo 2: Preparando a adolescentes y jóvenes adultos para el éxito laboral.

Módulo 3: Empoderando a adolescentes y jóvenes adultos y a la vez abordando las preocupaciones familiares.

Preguntas



Información de contacto



Sean Roy
sroy@transcen.org



**Nebraska Council on
Developmental Disabilities**

Rachel Ward
rachel.ward@Nebraska.gov



Emilie Wylde Turner
emilie@alignedconsulting.co