

Formato MDT para Resultados de Intelectual, Adaptativo, y Evaluaciones del Espectro Autista

Las evaluaciones realizadas por un psicólogo escolar, como parte de la evaluación del equipo multidisciplinario, son importantes para la División de Discapacidades de Desarrollo (DDD) para determinar la elegibilidad de un estudiante para recibir Servicios de Exención por Discapacidades de Desarrollo por parte de Medicaid en el Hogar y Servicios Basados en la Comunidad (HCBS). La determinación de elegibilidad para recibir los servicios por discapacidades del desarrollo se realiza de acuerdo con las regulaciones federales y estatales, así como la definición legal de discapacidad de desarrollo que se encuentra en el [Estatuto Estatal Revisado 83-1205 de Nebraska](#).

El informe del Equipo Multidisciplinario (MDT) es una verificación y no un diagnóstico, lo cual es requerido por ley, pero los resultados completos de las pruebas y sumarios proporcionados en reportes múltiples MDT son valiosos para documentar las habilidades cognitivas y funcionamiento adaptativo de la persona durante sus años de desarrollo.

Al documentar los resultados de la evaluación, es útil para DDD cuando el informe MDT incluye:

Evaluación Intelectual

Incluye un resumen completo de todas las subpruebas, incluyendo la subescala y puntajes de índice. Cuando la Escala Completa del Cociente de Inteligencia (FSIQ) no puede ser interpretada, por favor explique por qué y proporcione el Índice de Habilidad General (GAI).

Se da un ejemplo necesario de las Escalas de Wechsler, pero usted puede seleccionar cualquier evaluación intelectual que sea apropiada para la persona que está evaluando. Sin importar la evaluación utilizada, se recomienda hacer un sumario completo.

DDD recomienda que use una batería de prueba cognitiva completa y no una batería de prueba cognitiva breve. Esto proporciona la información más completa para hacer una determinación de elegibilidad.

Evaluación Adaptativa

Es más útil incluir un resumen completo de todas las subpruebas con los puntajes compuestos y puntajes escalados para subpruebas. Se da un ejemplo de la

RESUMEN PRIMARIO						
Resumen de Puntaje de Subprueba						
Dominio	Nombre de la Subprueba		Puntaje Bruto Total	Resultado En Escala	Rango Percentil	Equivalente De Edad SEM
Comprensión Verbal	Similitudes	SI	8	4	2	<6:2 1.16
	Vocabulario	VC	6	3	1	<6:2 1.24
	(Información)	IN	7	3	1	<6:2 1.31
	(Comprensión)	CO	7	5	5	<6:2 1.34
Espacial Visual	Diseño de Bloque	BD	22	10	50	8:6 1.04
	Rompecabezas Visuales	VP	13	11	63	8:10 1.08
Razonamiento Fluido	Razonamiento Matricial	MR	18	12	75	9:10 0.99
	Pesas de Figura	FW	14	9	37	7:2 0.73
	(Conceptos de Imagen)	PC	10	9	37	7:2 1.24
	(Aritmética)	AR	12	8	25	7:2 1.04
Memoria de Trabajo	Retención de Dígitos	DS	19	9	37	7:2 0.95
	Lapso de Imagen	PS	19	8	25	6:10 1.08
	(Letra-Número Seg.)	LN	12	9	37	7:2 1.24
Velocidad de Procesamiento	Codificación	CD	27	9	37	<8:2 1.37
	Búsqueda de Símbolos	SS	25	14	91	10:10 1.34
	(Cancelación)	CA	39	8	25	6:2 1.24

Las subpruebas utilizadas para obtener el FSIQ están en negrita. Las subpruebas secundarias están entre paréntesis

Subtest	Verbal Comprehension	Visual Spatial	Fluid Reasoning	Working Memory	Processing Speed
SI	8				
VC	6				
IN	7				
CO	7				
BD		22			
VP		13			
MR			18		
FW			14		
PC			10		
AR			12		
DS				19	
PS				19	
LN				12	
CD					27
SS					25
CA					39

información necesaria del ABAS-3. Usted puede seleccionar cualquier adaptativo válido para hacer la evaluación apropiada a la persona que está evaluando. La evaluación adaptativa más comúnmente utilizada por DDD es la Vineland-3. El ABAS-3 o los Vineland-3 son aceptados como los que cumplen con los criterios de nuestros estatutos.

Para cumplir con los criterios de elegibilidad, la persona debe mostrar limitaciones funcionales significativas en las tres áreas: conceptuales, prácticas, y sociales.

Espectro Autista

Otras áreas que encajan en la definición de discapacidades de desarrollo pueden ser evaluadas para el informe MDT.

Después de la discapacidad intelectual, el área más común relacionada con la elegibilidad y

evaluada por psicólogos escolares es el trastorno del espectro de autismo. Es extremadamente importante que DDD reciba todos los puntajes de los instrumentos utilizados para hacer esta determinación.

Necesitamos los datos proporcionados por maestros y padres que lo ayudaron a llegar a una conclusión la verificación y sus observaciones de dicha persona. Esta información es crítica porque a menudo hay discrepancias entre evaluadores, y necesitamos su experiencia y opinión profesional para comprender cualquier discrepancia.

Impresiones

Cuando se brinda información interpretativa, es muy importante como apropiada sus impresiones clínicas para la validez de las evaluaciones, y para dar una imagen precisa de las capacidades reales de la persona.

Cuando hay condiciones que usted cree que ha impactado los resultados de la prueba, indique esto claramente. Cuando los puntajes difieren significativamente de las evaluaciones anteriores, o entre evaluadores, incluya sus impresiones sobre el motivo de estas discrepancias. Esta información es crítica para ayudar a DDD a comprender las habilidades y capacidades de una persona.

Profesional Calificado

El informe MDT debe indicar junto con la información interpretativa quien completo las evaluaciones específicas. Es útil cuando se indica en la página al psicólogo escolar que completa las evaluaciones donde se encuentran los resultados reportados. Firmar como involucrado en el informe MDT no indica quien completo la prueba.

